|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 I 2 RAZRED  **Slušanje s razumijevanjem** | ODLIČAN  Samostalno i točno razumije jednostavni dijalog/tekst. | VRLO DOBAR  Uglavnom razumije jednostavni dijalog/tekst. | DOBAR  Djelomično i uz pomoć razumije jednostavni dijalog/ tekst. | DOVOLJAN  U prvom razredu se ocjena dovoljan u stranom jeziku izbjegava te se u iznimnim slučajevima koristi samo u drugom razredu. |
| **Govorenje** | Samostalno i točno sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni.  Samostalno i točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.  Samostalno i točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije. | Uglavnom točno sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni  Uglavnom točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.  Uglavnom točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije. | Djelomično točno i uz poticaj sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni.  Djelomično točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.  Djelomično točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 I 4 razred  **Slušanje s razumijevanjem** | ODLIČAN | VRLO DOBAR | DOBAR | DOVOLJAN |
| Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.  Samostalno i točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ. | Uglavnom razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.  Uglavno točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ. | Djelomično razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.  Djelomično točno prepoznaje slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ. | Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć  Prepoznaje učestale, dobro poznate riječi samo uz pomoć učitelja. |
| **Čitanje s razumijevanjem** | Samostalno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.  Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja | Uglavnom točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.  Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja | Djelomično točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.  Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja. | Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja.  Odgovara na jednostavna pitanja samo uz pomoć. |
| **Govorenje** | Samostalno i točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija.  Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.  Samostalno i točno reproducira kratki dijalog i bez poteškoća mijenja elemente | Uglavnom točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ne omataju komunikaciju.  Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama  Uglavnom točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente. | Djelomično točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ponekad ometaju komunikaciju.  Djelomično točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.  Djelomično točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente. | Reagira verbalno u sklopu poznatih situacija samo uz stalan poticaj i pomoć učitelja. Pogreške u govoru ometaju komunikaciju  Verbalno reagira uz stalan poticaj i pomoć. Koristi vrlo oskudan rječnik.  Reproducira kratke dijaloge samo uz pomoć učitelja ili sugovornika. |
| **Pisanje** | Samostalno i točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).  Samostalno i točno povezuje dijelove rečenica/teksta u logičku cjelinu.  Točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku  Diktatom se provjeravaju i vrednuju prethodno obrađeni i uvježbani sadržaji.  Diktat se provodi od 4. razreda prema unaprijed dogovorenim kriterijima. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška | Uglavnom točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).  Uglavnom točno povezuje dijelove rečenica/ teksta u logičku cjelinu.  Uglavnom točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku (3. r.). | Djelomično točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).  Djelomično točno povezuje dijelove rečenica/ teksta u logičku cjelinu.  Djelomično točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku (3. r.). | Kod pisanja osobnih podataka na obrascima, kratkih poruka na razglednici i čestitki učeniku je potrebna pomoć.  Zadatak izvršava samo uz pomoć učitelja.  Često griješi pri prepisivanju riječi i kraćih rečenica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 I 6 razred | ODLIČAN | VRLO DOBAR | DOBAR | DOVOLJAN |
| **Slušanje s razumijevanjem** | Samostalno i točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Uglavnom točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Djelomično točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učitelja. |
| **Čitanje s razumijevanjem** | |  | | --- | | Rečenice i tekstove čita tečno i točno, vrlo rijetko griješi pri izgovoru. |   Razumije smisao pročitanog .  Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline | Rečenice i tekstove čita tečno i točno uz manje pogreške pri izgovoru.  Uglavnom razumije pročitani .  Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. | Rečenice i tekstove čita s pogreškama u izgovoru ali ga se može razumjeti.  Djelomično razumije  pročitani tekst .  Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. | Prethodno obrađene rečenice i tekstove čita s pogreškama koje otežavaju razumijevanje.  Razumije pročitani tekst samo uz pomoć učitelja.  Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja. |
| **Govorenje** | Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. | Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. | Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. | Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja. |
| |  | | --- | | **Pisanje** | | Samostalno i točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.  Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. | Uglavnom točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.  Radi manje pogreške u *spellingu* i gramatici. Uglavnom koristi obrađeni vokabular. | Djelomično točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Pogreške u *spellingu* i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje.  Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. | Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular. |
| **Gramatika** | Sastavni je dio drugih vještina |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 I 8 razred  **Slušanje s razumijevanjem** | ODLIČAN | VRLO DOBAR | DOBAR | DOVOLJAN |
| Samostalno i točno razumije upute i naredbe te jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Uglavnom točno razumije upute i naredbe te jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Djelomično točno razumije upute i naredbe te jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Razumije upute i naredbe te jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učitelja. |
|  |
| **Čitanje s razumijevanjem** | Razumije smisao pročitanog teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije. Koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi.  Nakon pročitanog teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.  Rečenice i tekstove čita tečno i točno, vrlo rijetko griješi pri izgovoru. | Uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu. Ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi.  Nakon pročitanog teksta uglavnom točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.  Rečenice i tekstove čita tečno i točno uz manje pogreške pri izgovoru. | Djelomično razumije  pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu. Rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi.  Nakon pročitanog teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.  Rečenice i tekstove čita s pogreškama u izgovoru ali ga se može razumjeti. | Razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć učitelja.  Nakon pročitanog teksta rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja samo uz pomoć učitelja.  Prethodno obrađene rečenice i tekstove čita s pogreškama koje otežavaju razumijevanje.  Prepoznaje i zapisuje jednostavnije riječi samo uz pomoć. |
| **Govorenje** | Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom.  Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline.  Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru ali se samostalno ispravlja.  Uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline.  Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje.  Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja.  U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja.  Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja. |
| **Pisanje** | Samostalno i točno nadopunjava tekst ponuđenim riječima. Točno piše slovkane riječi.  Samostalno i točno povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu.  Samostalno i točno nadopunjava riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju te radi zadane izmjene na tekstu.  Samostalno i točno piše rečenice i poruke.  Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara.  Samostalno i točno pisano odgovara na pitanja. Vrlo rijetko griješi u *spellingu* i gramatici. Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara.  Samostalno i točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.  Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura, | Uglavnom točno nadopunjava tekst ponuđenim riječima. Rijetko griješi kod pisanja slovkanih riječi.  Uglavnom točno povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu.   |  | | --- | | Uglavnom točno nadopunjava riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju. Radi zadane izmjene na tekstu uz poneku manju pogrešku.  Ponekad griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz poticaj učitelja samostalno ispravlja.  Uglavnom koristi obrađeni vokabular. |   Uglavnom točno pisano odgovara na pitanja. Radi manje pogreške u *spellingu* i gramatici. Uglavnom koristi obrađeni vokabular  Uglavnom točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.  Radi manje pogreške u *spellingu* i gramatici. Uglavnom koristi obrađeni vokabular. | Djelomično točno nadopunjava tekst ponuđenim riječima. Dosta griješi kod pisanja slovkanih riječi.  Djelomično točno povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu.  Djelomično točno nadopunjava riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju. Češće griješi kod pisanja zadanih izmjena na tekstu.  Češće griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz pomoć učitelja ispravlja.  Koristi skroman dio obrađenog vokabulara.  Djelomično točno pisano odgovara na pitanja. Pogreške u *spellingu* i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje.  Koristi skroman dio obrađenog vokabulara.    Djelomično točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Pogreške u *spellingu* i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje.  Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. | Nadopunjava tekst ponuđenim riječima samo uz pomoć učitelja.  Povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu samo uz pomoć učitelja.  Nadopunjava tekst i radi zadane izmjene na njemu samo uz pomoć učitelja  Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učitelja  Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular  Pisano odgovara na pitanja samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular.  Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular |
| **Jezične zakonitosti-**  **gramatika** | Gramatičke strukture su sastavni dio usmenog i pisanog izražavanja i vrednuju se kroz sve četiri osnovne vještine – govor, čitanje, slušanje i pisanje. Vrednovanje usvojenosti gramatike treba provoditi kao integralni dio nastavnog sata putem redovnih aktivnosti. |  |  |  |