|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 I 2 RAZRED**Slušanje s razumijevanjem**  | ODLIČANSamostalno i točno razumije jednostavni dijalog/tekst.  | VRLO DOBARUglavnom razumije jednostavni dijalog/tekst.  | DOBARDjelomično i uz pomoć razumije jednostavni dijalog/ tekst.  | DOVOLJANU prvom razredu se ocjena dovoljan u stranom jeziku izbjegava te se u iznimnim slučajevima koristi samo u drugom razredu.  |
| **Govorenje** | Samostalno i točno sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni. Samostalno i točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Samostalno i točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije.  | Uglavnom točno sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni Uglavnom točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Uglavnom točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije.  | Djelomično točno i uz poticaj sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni. Djelomično točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Djelomično točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 I 4 razred**Slušanje s razumijevanjem** | ODLIČAN | VRLO DOBAR | DOBAR | DOVOLJAN |
| Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika. Samostalno i točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.  | Uglavnom razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika. Uglavno točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.  | Djelomično razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika. Djelomično točno prepoznaje slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.  | Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć Prepoznaje učestale, dobro poznate riječi samo uz pomoć učitelja.  |
| **Čitanje s razumijevanjem**  | Samostalno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja  | Uglavnom točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja  | Djelomično točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja.  | Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja. Odgovara na jednostavna pitanja samo uz pomoć.  |
| **Govorenje** | Samostalno i točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama. Samostalno i točno reproducira kratki dijalog i bez poteškoća mijenja elemente  | Uglavnom točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ne omataju komunikaciju. Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama Uglavnom točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente.  | Djelomično točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ponekad ometaju komunikaciju. Djelomično točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama. Djelomično točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente.  | Reagira verbalno u sklopu poznatih situacija samo uz stalan poticaj i pomoć učitelja. Pogreške u govoru ometaju komunikaciju Verbalno reagira uz stalan poticaj i pomoć. Koristi vrlo oskudan rječnik. Reproducira kratke dijaloge samo uz pomoć učitelja ili sugovornika.  |
| **Pisanje** | Samostalno i točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina). Samostalno i točno povezuje dijelove rečenica/teksta u logičku cjelinu. Točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku Diktatom se provjeravaju i vrednuju prethodno obrađeni i uvježbani sadržaji. Diktat se provodi od 4. razreda prema unaprijed dogovorenim kriterijima. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška | Uglavnom točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina). Uglavnom točno povezuje dijelove rečenica/ teksta u logičku cjelinu. Uglavnom točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku (3. r.).  | Djelomično točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina). Djelomično točno povezuje dijelove rečenica/ teksta u logičku cjelinu. Djelomično točno prepisuje riječi i rečenice prema grafijskom predlošku (3. r.).  | Kod pisanja osobnih podataka na obrascima, kratkih poruka na razglednici i čestitki učeniku je potrebna pomoć. Zadatak izvršava samo uz pomoć učitelja. Često griješi pri prepisivanju riječi i kraćih rečenica  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 I 6 razred | ODLIČAN | VRLO DOBAR | DOBAR | DOVOLJAN |
| **Slušanje s razumijevanjem** | Samostalno i točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.  | Uglavnom točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.  | Djelomično točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.  | Razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učitelja.  |
| **Čitanje s razumijevanjem** |

|  |
| --- |
| Rečenice i tekstove čita tečno i točno, vrlo rijetko griješi pri izgovoru.  |

Razumije smisao pročitanog . Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline  | Rečenice i tekstove čita tečno i točno uz manje pogreške pri izgovoru. Uglavnom razumije pročitani . Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline.  | Rečenice i tekstove čita s pogreškama u izgovoru ali ga se može razumjeti. Djelomično razumije pročitani tekst .Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline.  | Prethodno obrađene rečenice i tekstove čita s pogreškama koje otežavaju razumijevanje. Razumije pročitani tekst samo uz pomoć učitelja. Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja.  |
| **Govorenje** | Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline.  | Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline.  | Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline.  | Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja.  |
|

|  |
| --- |
| **Pisanje** |

 | Samostalno i točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura.  | Uglavnom točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Radi manje pogreške u *spellingu* i gramatici. Uglavnom koristi obrađeni vokabular.  | Djelomično točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Pogreške u *spellingu* i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara.  | Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular.  |
| **Gramatika** | Sastavni je dio drugih vještina |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 I 8 razred**Slušanje s razumijevanjem** | ODLIČAN | VRLO DOBAR | DOBAR | DOVOLJAN |
| Samostalno i točno razumije upute i naredbe te jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Uglavnom točno razumije upute i naredbe te jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.  | Djelomično točno razumije upute i naredbe te jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Razumije upute i naredbe te jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učitelja.  |
|  |
| **Čitanje s razumijevanjem** | Razumije smisao pročitanog teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije. Koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. Nakon pročitanog teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. Rečenice i tekstove čita tečno i točno, vrlo rijetko griješi pri izgovoru.  | Uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu. Ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. Nakon pročitanog teksta uglavnom točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. Rečenice i tekstove čita tečno i točno uz manje pogreške pri izgovoru.  | Djelomično razumije pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu. Rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi. Nakon pročitanog teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. Rečenice i tekstove čita s pogreškama u izgovoru ali ga se može razumjeti.  | Razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć učitelja. Nakon pročitanog teksta rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja samo uz pomoć učitelja. Prethodno obrađene rečenice i tekstove čita s pogreškama koje otežavaju razumijevanje. Prepoznaje i zapisuje jednostavnije riječi samo uz pomoć.  |
| **Govorenje** | Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom. Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.  | Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru ali se samostalno ispravlja. Uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.  | Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje. Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.  | Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja. U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja. Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja.  |
| **Pisanje** | Samostalno i točno nadopunjava tekst ponuđenim riječima. Točno piše slovkane riječi. Samostalno i točno povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu. Samostalno i točno nadopunjava riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju te radi zadane izmjene na tekstu. Samostalno i točno piše rečenice i poruke. Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara. Samostalno i točno pisano odgovara na pitanja. Vrlo rijetko griješi u *spellingu* i gramatici. Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara. Samostalno i točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura,  | Uglavnom točno nadopunjava tekst ponuđenim riječima. Rijetko griješi kod pisanja slovkanih riječi. Uglavnom točno povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu.

|  |
| --- |
| Uglavnom točno nadopunjava riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju. Radi zadane izmjene na tekstu uz poneku manju pogrešku. Ponekad griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz poticaj učitelja samostalno ispravlja. Uglavnom koristi obrađeni vokabular.  |

Uglavnom točno pisano odgovara na pitanja. Radi manje pogreške u *spellingu* i gramatici. Uglavnom koristi obrađeni vokabular Uglavnom točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Radi manje pogreške u *spellingu* i gramatici. Uglavnom koristi obrađeni vokabular.  | Djelomično točno nadopunjava tekst ponuđenim riječima. Dosta griješi kod pisanja slovkanih riječi. Djelomično točno povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu. Djelomično točno nadopunjava riječi i tekst slovima/riječima koje nedostaju. Češće griješi kod pisanja zadanih izmjena na tekstu. Češće griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz pomoć učitelja ispravlja. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. Djelomično točno pisano odgovara na pitanja. Pogreške u *spellingu* i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. Djelomično točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Pogreške u *spellingu* i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara.  | Nadopunjava tekst ponuđenim riječima samo uz pomoć učitelja. Povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu samo uz pomoć učitelja. Nadopunjava tekst i radi zadane izmjene na njemu samo uz pomoć učitelja Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učitelja Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular Pisano odgovara na pitanja samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular. Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular  |
| **Jezične zakonitosti-****gramatika** |  Gramatičke strukture su sastavni dio usmenog i pisanog izražavanja i vrednuju se kroz sve četiri osnovne vještine – govor, čitanje, slušanje i pisanje. Vrednovanje usvojenosti gramatike treba provoditi kao integralni dio nastavnog sata putem redovnih aktivnosti. |  |  |  |